

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Gimnazjum im. księdza Karola Wojtyły
w Niegowici
2015 - 2018**

01 września 2015r.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 Dz. U. 1997, NR 78 poz. 483
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526
4. Statut Szkoły.
5. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.
6. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 29 sierpnia 2008 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. Nr. 159 poz 992
7. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych Dz. U. z 2007r. Nr 83 poz. 562

Spis treści

1. Przesłanie.....	s.4
2. Misja i wizja szkoły.....	s.5
3. Zasady „Szkoły z klasą”	s.6
4. Model absolwenta.....	s.6
5. Cele wychowania.....	s.7
6. Program działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom i patologii.....	s.11
7. Stałe uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym.....	s.12
8. Oferta zajęć pozalekcyjnych.....	s.14
9. Harmonogram działań o charakterze kulturalnym, sportowym i turystycznym	s.14
10. Samorząd Uczniowski.....	s.15
11. System działań motywacyjnych.....	s.15
12. Odpowiedzialni za realizację programu wychowawczego.....	s.15
13. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.....	s.17

1 Przesłanie

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej miał: aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

/Jan Paweł II/

2. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Zjednoczeni wokół miłości, mądrości, uczciwości wspomagamy ucznia w jego wszechstronnym rozwoju oraz wspieramy rodzinę w jej funkcji wychowawczej.

Wizja szkoły

Nasza szkoła opiera działanie na wartościach takich jak:

MIŁOŚĆ, MĄDROŚĆ, UCZCIWOŚĆ.

„prawda oświeca rozum, a miłość ogrzewa serce.”

(przysłowie rosyjskie)

MIŁOŚĆ – rozumiemy przez nią zapewnienie w szkole atmosfery opartej na zaufaniu i współpracy, życzliwości, otwartości, szacunku dla drugiego człowieka, poszanowanie jego odmienności, dokonywanych wyborów, wspieranie jego działań, wskazywanie dróg rozwoju emocjonalnego i intelektualnego, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do wspólnoty szkolnej, rozwijanie poczucia własnej wartości, miłości siebie i innych, wychowanie w poczuciu piękna i harmonii.

„Mądrość jest jedyną wartością, która nie dewaluje się.”

(Sokrates)

MĄDROŚĆ – podstawą mądrości jest zaakceptowanie siebie i świata, w którym żyjemy. Mądrość to chęć zdobywania wiedzy i umiejętności jej wykorzystania w życiu, dzielenie się doświadczeniami, świadomość koniecznego, ciągłego doskonalenia się i dążenia do profesjonalizmu. To również umiejętność dokonywania dobrych wyborów i rozpoznawania granic wolności. Mądrość to także odpowiedzialność za to, co mówimy i czynimy, jakimi wartościami się kierujemy.

„Tylko uczciwe życie jest szczęśliwe”

(Platon)

UCZCIWOŚĆ – to według nas rzetelność w wypełnianiu swoich obowiązków. Pełne wykorzystanie własnych predyspozycji i możliwości intelektualnych, obiektywne traktowanie i ocenianie nie tylko uczniów, ale również nauczycieli. Przez uczciwość rozumiemy ponadto szczerą we wzajemnych relacjach Nauczycieli – Uczniów – Rodziców, umiejętność przyznawania się do własnych błędów, prawe, godne zachowanie oraz poszanowanie cudzej i szkolnej własności.

3. Zasady „Szkoły z klasą”.

Gimnazjum pracuje według zasad „Szkoły z klasą”:

1. Dobrze uczy każdego ucznia.
2. Ocenia sprawiedliwie.
3. Uczy myśleć i zrozumieć świat.
4. Rozwija społecznie, uczy wrażliwości.
5. Pomaga uwierzyć w siebie, tworzy dobry klimat.
6. Przygotowuje do przyszłości.

4. Model absolwenta.

Absolwent Gimnazjum im. księdza Karola Wojtyły w Niegowici:

- W życiu kieruje się miłością, mądrością i uczciwością.
- Wyposażony jest w wiedzę i umiejętności przydatne do dalszego kształcenia.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Posiada umiejętność dokonywania wyborów i rozpoznawania granic wolności.

- Zna i stosuje zasady komunikacji społecznej.
- Umie funkcjonować w grupie rówieśniczej i w środowisku.
- Dbą o ciągły rozwój osobowy.
- Dbą o kulturę języka.

5. Cele wychowania

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Wspieranie rodziców posiadających pierwotne i największe prawo wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.
5. Podmiotowe traktowanie uczniów, szanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej ich aktywność.
6. Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
7. Budzenie wrażliwości moralnej, udzielanie pomocy w dokonywaniu właściwych wyborów i hierarchizacji wartości moralnych.
8. Kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, rozwijanie patriotyzmu.
9. Rozwijanie dociekliwości poznawczej otwierającej ucznia na poznanie świata, a w nim prawdy, dobra i piękna.

Cele wychowawcze	Zadania
<p>I Wszechstronny rozwój osobowy w sferze intelektualnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie tego co w życiu najważniejsze: <ul style="list-style-type: none"> • Zdobywania wiedzy i umiejętności; • Rozwiązywania problemów; • Organizowania procesu uczenia się; • Przyjmowania odpowiedzialności za własne kształcenie się; • Wykorzystywania doświadczeń i łączenia różnych elementów wiedzy. 2. Uczenie logicznego myślenia. 3. Uczenie wykorzystania wiedzy w praktyce. 4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Ukazywanie korzyści płynących z posiadania wiedzy. 7. Kształtowanie nawyku systematycznej pracy.
<p>II Rozwój duchowy i moralny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie własnego systemu wartości opartego na wybranych wzorcach, a przede wszystkim mając za wzór Patrona naszej szkoły. 2. Uczenie umiejętności doskonalenia się. 3. Uczenie przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych. 4. Kształtowanie umiejętności poszukiwania prawdy i rozumienia pojęć dobra i zła.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Używanie form grzecznościowych dzień dobry, przepraszam, dziękuję w życiu codziennym. 6. Dbanie o czystość języka, eliminowanie wulgaryzmów. 7. Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji społecznej. 8. Uwrażliwianie na potrzeby innych, a w szczególności osób starszych i sprawnych inaczej. 9. Kształtowanie kultury współżycia i współdziałania w grupie. 10. Uczenie zasad demokracji i podejmowania inicjatyw społecznych i gospodarczych na rzecz szkoły i środowiska. 11. Przygotowanie wychowanków do życia w rodzinie.
<p>III Wychowanie fizyczne i zdrowotne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do preferowania zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie, bezpieczeństwo swoje i innych. 3. Rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej na miarę możliwości ucznia. 4. Uczenie zasad higieny życia codziennego. 5. Uczenie dokonywania właściwych wyborów wobec zagrożeń życia i zdrowia. 6. Kształtowanie proekologicznych postaw.

	<p>7. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za jakość środowiska.</p>
<p>IV Ukierunkowanie uczuć i emocji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie na piękno otaczającego świata. 2. Uczenie obcowania ze sztuką. 3. Rozwijanie ekspresji językowej, ruchowej, plastycznej, muzycznej w celu wyrażania własnych przeżyć. 4. Pobudzanie wyobraźni. 5. Praca nad własną osobowością. 6. Umiejętność wyrażania własnych uczuć. 7. Kształtowanie zachowań asertywnych. 8. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach konfliktowych. 9. Umiejętność radzenia sobie ze stresem. 10. Kształtowanie właściwych zachowań w obecności: krzyża, sztandaru, hymnu narodowego, hymnu szkoły.
<p>V Postawy obywatelsko-patriotyczne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u wychowanków postaw patriotycznych, szacunku dla dobra wspólnego, pielęgnowanie tradycji lokalnych i dziedzictwa kulturowego. 2. Poznanie historii naszego regionu. 3. Poznanie miejsc związanych z życiem i działalnością Patrona szkoły. 4. Poznanie i kultywowanie obrzędów typowo

	<p>polskich.</p> <p>5. Poznanie historii symboli narodowych i ukazanie ich znaczenia w dziejach narodu i państwa.</p> <p>6. Kształtowanie właściwych zachowań wobec symboli religijnych, narodowych i szkolnych.</p> <p>7. Godne przeżywanie świąt i uroczystości zarówno państwowych jak i kościelnych.</p>
--	--

6. Program działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom i patologii.

Cel główny

Zapobieganie i ochrona przed zakłóceniami rozwojowymi uczniów czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój oraz kształtowanie u wychowanka optymalnych sposobów właściwego postępowania.

Obszary działania

1. Promocja zdrowia.
2. Przystosowanie do życia społecznego młodzieży.
3. Profilaktyka uzależnień.
4. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.
5. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.

Współpraca z organizacjami:

- Komendą Policji w Gdowie,
- Powiatową Komendą Policji w Wieliczce,
- instytucjami oświatowo – kulturalnymi (np. Centrum Kultury w Gdowie),

- Sądem Rejonowym w Myślenicach - Wydział III Rodzinny i Nieletnich,
- Punktem Interwencji Kryzysowej w Wieliczce,
- Powiatową Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Wieliczce,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Gdowie,
- Ośrodkiem Zdrowia w Niegowici,
- Poradnią Zdrowia Psychicznego w Bochni i Krakowie,
- Parafią Rzymsko Katolicką w Niegowici,
- Caritas,
- Starostwem Powiatowym – Wydział Ochrony Środowiska,
- Urzędem Gminy w Gdowie.

Zadania i sposób realizacji zawarte są w Szkolnym Programie Profilaktyki.

7. Stałe uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

Lp.	<i>Uroczystość/impreza szkolna</i>
1	Ślubowanie klas pierwszych
2	Kampania wyborcza i wybory do Samorządu Uczniowskiego
3	Dzień Edukacji Narodowej
4	Święto Patrona Szkoły
5	Święto Odzyskania Niepodległości

6	Zabawa Andrzejkowa
7	Akcja Mikołajkowa „Podaruj dzieciom uśmiech”
8	Imprezy związane z tradycjami świąt Bożego Narodzenia: <ul style="list-style-type: none"> • Wigilie klasowe • Jasełka • Kiermasz świąteczny
9	Zabawa karnawałowa
10	Konkurs kolęd
11	Kolędowanie z Kołem Gospodyń Wiejskich w Niegowici
12	Szczyt klimatyczny
13	Bal Gimnazjalny
14	Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny „Na ratunek Ziemi”
15	Targi edukacyjne
16	Festiwal Nauki
17	Wojewódzki Festiwal Językowy
18	Obchody Świąt Majowych
19	Rajd Szlakiem Papieskim
20	Szczyt Klimatyczny
21	Dzień Dziecka i Sportu
22	Pożegnanie klas trzecich
23	Zakończenie roku szkolnego

8. Oferta zajęć pozalekcyjnych.

Według harmonogramów ustalanych co roku przez Radę Pedagogiczną:

- Uczniowski Klub Sportowy
- Koła przedmiotowe
- Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne
- Koło dziennikarskie (tworzenie profilu szkoły na portalu społecznościowym FB)
- Koło teatralne
- Szczęśliwa trzynastka – Liga Matematyczna
- Chór
- Szkolne koło PCK
- Wolontariat.
- Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym
- Indywidualna praca z uczniem
- Zajęcia logopedyczne
- Zajęcia wyrównawcze
- Aktyw biblioteczny
- Zajęcia biblijne
- Zajęcia terapii indywidualnej z psychologiem szkolnym
- Wsparcie rozwoju psycho-fizycznego i emocjonalnego uczniów z pedagogiem szkolnym
- Warsztaty Rozwoju Osobistego/Doradztwo Zawodowe

9. Harmonogram działań o charakterze kulturalnym, sportowym i turystycznym.

Według harmonogramu opracowanego przez wychowawców i nauczycieli na dany rok szkolny.

10. Samorząd Uczniowski

Samorząd Uczniowski działa w oparciu o § 17 Statutu Gimnazjum im. księdza Karola Wojtyły w Niegowici i Regulamin Samorządu Uczniowskiego.

Zadania Samorządu Uczniowskiego

- gwarantuje współpracę między uczniami, dyrekcją gimnazjum i nauczycielami;
- kształtuje atmosferę i klimat w szkole;
- powoduje aktywny udział uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz realizuje założenia programu wychowawczego szkoły;
- przejmuje część zadań porządkowych (dbałość o wystrój pomieszczeń i korytarzy);
- pełni funkcje reprezentacyjne w kontaktach pozaszkolnych związanych z samorządnością szkolną.

11. System działań motywacyjnych

- Kryteria ocen z zachowania – rozdział VII §53-§55 Statutu Gimnazjum im. księdza Karola Wojtyły w Niegowici.
- Sposoby nagradzania, honorowania uczniów wyróżniających się w społeczności szkolnej – rozdział VI § 28 Statutu Gimnazjum im. księdza Karola Wojtyły w Niegowici.
- Kar wynikających z zachowań przynoszących ujmę szkole, klasie – rozdział VI § 29, §30 Statutu Gimnazjum im. księdza Karola Wojtyły w Niegowici.

12. Odpowiedzialni za realizację programu wychowawczego

Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialna jest społeczność szkolna, którą tworzą: nauczyciele, rodzice, uczniowie.

Rola rodziców w realizacji szkolnego programu wychowawczego:

1. Rodzice powinni utrzymywać stały kontakt ze szkołą poprzez:
 - uczestniczenie w zebraniach rodzicielskich (wywiadówkach, dniach otwartych, kontaktach indywidualnych)
 - działalność w „Trójkach Klasowych”, Radzie Rodziców
 - współpracę w wybranych dziedzinach (gospodarczej, kulturalnej, itp.).
2. Rodzice powinni informować wychowawcę o przyczynach absencji ucznia oraz usprawiedliwiać je bez zbędnej zwłoki.
3. Rodzice powinni zapewniać swojemu dziecku odpowiednie warunki do nauki i dbać o właściwe jego wychowanie i rozwój.
4. Rodzice mają prawo do zapoznania się oraz do wyrażenia opinii na temat „spraw związanych ze szkołą”.

Rola wychowawców i nauczycieli:

1. Utrzymywanie systematycznego i częstego kontaktu z innymi członkami Rady Pedagogicznej celem koordynacji działań wychowawczych.
2. Współpraca z pedagogiem szkolnym, rodzicami, i innymi instytucjami celem rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych (za zgodą rodziców lub prawnych opiekunów).
3. Kształtowanie właściwych stosunków interpersonalnych w szkole.
4. Reagowanie (w miarę możliwości) na trudną sytuację materialną uczniów (za zgodą rodziców lub prawnych opiekunów), pedagogizacja rodziców lub prawnych opiekunów.
5. Realizowanie Szkolnego Programu Profilaktyki.

6. Zapobieganie zagrożeniom wieku dojrzewania (anoreksji, bulimii, nałogom, przynależności do grup nieformalnych i sekt).
7. Promowanie zdrowego stylu życia i żywienia a w tym kształtowanie sprawności fizycznej, uświadamiania zagrożeń cywilizacyjnych.
8. Ukierunkowanie uczuć i emocji oraz kształcenie odpowiedzialności, pracowitości, szacunku do pracy, umiejętności komunikowania się.

Rola Pedagoga/psychologa szkolnego

Swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowanków w dobrym samorozwoju oraz wychowawców i rodziców w wychowywaniu, czyniąc to przez:

1. Prowadzenie przy porozumieniu z wychowawcą edukacyjnych zajęć wychowawczych;
2. W sprawach wychowawczych utrzymywanie indywidualnego kontaktu z dyrekcją, wychowawcami, wychowankami bądź rodzicami;
3. Pełnienie dyżurów – celem udzielania porad wychowankom i rodzicom w wyznaczonych dniach i godzinach;
4. Prowadzenie indywidualnej pracy z potrzebującymi wychowankami i rodzicami;
5. Prowadzenie szkoleniowych rad pedagogicznych, dodatkowych szkoleń dla nauczycieli;
6. Prowadzi Komisje Wychowawcze.

Rola uczniów

Nie są widzami, ale stanowią integralną część środowiska. Ich współpraca w procesie wychowania jest niezbędna.

Prawa i obowiązki uczniów zawarte są w Statucie Szkoły rozdział VII §37 - §65

13. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.

1. Zespół wychowawczy dokonuje ewaluacji programu na podstawie opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i nadzoru. pedagogicznego
2. Wprowadzane zmiany przedstawiane są na radzie pedagogicznej i zatwierdzone większością głosów obecnych nauczycieli.
3. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 - obserwację i ocenę zachowań uczniów,
 - rozmowy z uczniami,
 - konsultacje z rodzicami,
 - sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
 - analizę dokumentacji szkolnej,
 - wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
 - opinie nadzoru pedagogicznego.