

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z FIZYKI
GIMNAZJUM W NIEGOWICI**

Spis treści:

- I. Kontrakt
- II. Szczegółowe kryteria oceniania obszarów aktywności
- III. Kryteria oceny okresowej i rocznej
- IV. Informacja zwrotna
- V. Kryteria oceniania z fizyki

I. Kontrakt

1. Ocenianie jest oparte na zasadzie sprawiedliwości i jawności.
2. Ocenie podlega pięć obszarów aktywności, sposób oceny reguluje pkt. II.
3. Dodatkowe oceny uczeń otrzymuje za sukcesy w konkursach przedmiotowych.
4. Uczeń z orzeczeniem o obniżonych wymaganiach pisze łatwiejsze testy, sprawdziany i kartkówki.
5. Nie ocenia się ucznia do 3 dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (trwającej co najmniej 7 dni).
6. W pracach pisemnych błędy ortograficzne są poprawiane, ale nie wpływają na ocenę.
7. Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji jest niesklasyfikowany.

II. Szczegółowe kryteria oceniania obszarów aktywności

1. Sprawdziany
 - są zapowiadane na tydzień wcześniej;
 - w razie nieobecności usprawiedliwionej lub uzyskania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń ma możliwość zaliczenia lub poprawienia oceny w terminie do 2 tygodni;
 - jeśli uczeń nie zgłosi się w celu zaliczenia lub nie poprawi oceny w wyznaczonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
2. Kartkówki
 - nie są zapowiadane i nie podlegają poprawie;
 - obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.
3. Odpowiedzi ustne
 - uczeń ocenia się w przypadku samodzielnego zgłoszenia się oraz w przypadku wywołania go do odpowiedzi;
 - uczeń ma możliwość zgłoszenia przed lekcją nieprzygotowania 1 raz w ciągu trwania okresu, fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku symbolem „np.” i nie ma on wpływu na ocenę okresową i roczną.
4. Zadania domowe
 - zadania są oceniane w czasie lekcji lub przy poprawie zeszytów;
 - dopuszczalny jest 1-krotny brak zadania domowego, fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku symbolem „bz” i nie ma on wpływu na ocenę okresową i roczną.

5. Praca na lekcji
- ocenie podlega praca indywidualna i grupowa;
 - przy ocenianiu stosuje się system „+” i „-” zakładając, że:
 - „++++” – ocena bardzo dobra
 - „+++” – ocena dobra
 - „++-” – ocena dostateczna
 - „+---” – ocena dopuszczająca
 - „----” – ocena niedostateczna;
 - ocenie również podlegają: przygotowanie do lekcji, noszenie zeszytów, przyborów i pomocy, estetyka prowadzenia zeszytów, wykonywanie zadań nadobowiązkowych.

III. Kryteria oceny okresowej i rocznej

1. Ocenę okresową (roczną) nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych.
2. Ustalono wagę dla poszczególnych obszarów aktywności. Ocena okresowa (roczna) jest wyliczona jako średnia z uwzględnieniem wagi ocen w tych obszarach:

odповідь ustna	x 0,2
kartkówka	x 0,2
sprawdzian	x 0,4
zadania	x 0,1
praca na lekcji	x 0,1
3. Ocena roczna jest wypadkową ocen za I i II okres.

IV. Informacja zwrotna:

Nauczyciel – uczeń

1. Ocenianie jest jawne i uczeń ma prawo prosić o uzasadnienie oceny.
2. Ocenianie ma na celu motywację do pracy.

Nauczyciel – rodzic

1. Podczas wywiadówek i rozmów indywidualnych nauczyciel przekazuje rodzicom:
 - informacje o aktualnym stanie postępów w nauce
 - dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia
 - udziela wskazówek do dalszej pracy ucznia.
2. Rodzice mają prawo zapoznać się z pisemnymi pracami swojego dziecka i sposobem ich oceniania.
3. Rodzice są zobowiązani do zapoznania się z PSO.

Nauczyciel – wychowawca klasy

1. Nauczyciel informuje wychowawcę o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia
2. Nauczyciel informuje wychowawcę o sytuacjach wymagających jego interwencji.

V. Kryteria oceniania z fizyki

KRYTERIA OCENIANIA Z FIZYKI

KRYTERIA OCENIANIA	OCENA NDST.	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA B. DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Stopień opanowania wiadomości	Brak elementarnych wiadomości.	Braki w opanowaniu elementarnych, przystępnych wiadomości.	Pewne braki w opanowaniu materiału.	Dobra znajomość materiału, nieznaczne braki.	Materiał całkowicie opanowany.	Materiał wykraczający poza standardy. Znajomość literatury pop.- naukowej.
Rozumienie treści	Brak zrozumienia.	Niezrozumienie bezpośredniej użyteczności treści w swej pozaszkolnej działalności.	Intuicyjne posługiwanie się wielkościami fizycznymi, co świadczy o rozumieniu ich sensu fizycznego.	Rozumienie sensu fizycznego omawianych wielkości fizycznych.	Przeprowadzanie kilkietapowych rozumowań. Przeprowadzanie doświadczeń.	Propozycje projektów. Przygotowywanie i przeprowadzanie doświadczeń i lekcji fakultatywnych.
Stosowanie wiadomości	Brak umiejętności stosowania.	Brak umiejętności stosowania.	Umiejętność stosowania tylko przy pomocy nauczyciela. Rozpoznawanie prawidłowych odpowiedzi.	Samodzielne stosowanie nabytych wiadomości. Wykonywanie prostych obliczeń, sporządzanie i korzystanie z wykresów.	Rozwiązywanie problemów jakościowych, złożonych, wymagających znajomości kilku zjawisk i praw, . Wykonywanie skomplikowanych obliczeń, przekształcanie jednostek.	Umiejętność rozwiązywania problemów integrujących wiedzę. Wykonywanie bardziej skomplikowanych obliczeń z jednostkami.

Prezentacja wiedzy	Poważne błędy.	Częste błędy.	Brak precyzji, wypowiedzi z błędami.	Poprawne wyrażanie myśli.	Precyzja wypowiedzi. Formułowanie samodzielnych wypowiedzi.	Precyzja językowa. Samodzielne i twórcze rozwiązywanie nietypowych zadań, prezentacja ich.
Aktywność i systematyczność	Bierność, brak systematyczności.	Brak aktywności i systematyczności.	Sporadyczna aktywność, odstępstwa od systematyczności.	Częsta aktywność i systematyczność.	Stać aktywność i systematyczność.	Udział w konkursach. Samodzielne poszukiwania. Współpraca w redagowaniu lekcji „nietypowych”.