

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

Spis treści:

- I. Kontrakt
- II. Szczegółowe kryteria oceniania obszarów aktywności
- III. Kryteria oceny okresowej i rocznej
- IV. Informacja zwrotna
- V. Kryteria oceniania z fizyki

I. Kontrakt

1. Ocenianie jest oparte na zasadzie sprawiedliwości i jawności.
2. Ocenie podlega pięć obszarów aktywności, sposób oceny reguluje punkt II.
3. Dodatkowe oceny uczeń otrzymuje za sukcesy w konkursach przedmiotowych.
4. Uczeń z orzeczeniem o obniżonych wymaganiach pisze łatwiejsze testy, sprawdziany i kartkówki.
5. Nie ocenia się ucznia do 3 dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (trwającej co najmniej 7 dni).
6. W pracach pisemnych błędy ortograficzne są poprawiane, ale nie wpływają na ocenę.
7. Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji jest niesklasyfikowany.

II. Szczegółowe kryteria oceniania obszarów aktywności

1. Sprawdziany
 - są zapowiadane na tydzień wcześniej;
 - w razie nieobecności usprawiedliwionej lub uzyskania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń ma możliwość zaliczenia lub poprawienia oceny w terminie do 2 tygodni;
 - jeśli uczeń nie zgłosi się w celu zaliczenia lub nie poprawi oceny w wyznaczonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
2. Kartkówki
 - nie są zapowiadane i nie podlegają poprawie;
 - obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.
3. Odpowiedzi ustne
 - ucznia ocenia się w przypadku samodzielnego zgłoszenia się oraz w przypadku wywołania go do odpowiedzi;
 - uczeń ma możliwość zgłoszenia przed lekcją nieprzygotowania 1 raz w ciągu trwania okresu, fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku symbolem „np” i nie ma on wpływu na ocenę okresową i roczną.
4. Zadania domowe
 - zadania są oceniane w czasie lekcji lub przy poprawie zeszytów;
 - dopuszczalny jest 1-krotny brak zadania domowego, fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku symbolem „bz” i nie ma on wpływu na ocenę okresową i roczną.

5. Praca na lekcji
- ocenie podlega praca indywidualna i grupowa;
 - przy ocenianiu stosuje się system „+” i „-” zakładając, że:
 - „++++” – ocena bardzo dobra
 - „+++” – ocena dobra
 - „++-” – ocena dostateczna
 - „+---” – ocena dopuszczająca
 - „----” – ocena niedostateczna;
 - ocenie również podlegają: przygotowanie do lekcji, noszenie zeszytów, przyborów i pomocy, estetyka prowadzenia zeszytów, wykonywanie zadań nadobowiązkowych.

III. Kryteria oceny okresowej i rocznej

1. Ocenę okresową (roczną) nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych.
2. Ustalono wagę dla poszczególnych obszarów aktywności. Ocena okresowa (roczna) jest wyliczona jako średnia z uwzględnieniem wagi ocen w tych obszarach:

| | |
|-----------------|-------|
| odpowiedź ustna | x 0,2 |
| kartkówka | x 0,2 |
| sprawdzian | x 0,4 |
| zadania | x 0,1 |
| praca na lekcji | x 0,1 |
3. Ocena roczna jest wypadkową ocen za I i II okres.

IV. Informacja zwrotna:

Nauczyciel – uczeń

1. Ocenianie jest jawne i uczeń ma prawo prosić o uzasadnienie oceny.
2. Ocenianie ma na celu motywację do pracy.

Nauczyciel – rodzic

1. Podczas wywiadówek i rozmów indywidualnych nauczyciel przekazuje rodzicom:
 - informacje o aktualnym stanie postępów w nauce
 - dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia
 - udziela wskazówek do dalszej pracy ucznia.
2. Rodzice mają prawo zapoznać się z pisemnymi pracami swojego dziecka i sposobem ich oceniania.
3. Rodzice są zobowiązani do zapoznania się z PZO.

Nauczyciel – wychowawca klasy

1. Nauczyciel informuje wychowawcę o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia
2. Nauczyciel informuje wychowawcę o sytuacjach wymagających jego interwencji.

V. Kryteria oceniania z fizyki

KRYTERIA OCENIANIA Z FIZYKI

| KRYTERIA OCENIANIA | OCENA NDST. | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA B. DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|--------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| Stopień opanowania wiadomości | Brak elementarnych wiadomości. | Braki w opanowaniu elementarnych, przystępnych wiadomości. | Pewne braki w opanowaniu materiału. | Dobra znajomość materiału, nieznaczne braki. | Materiał całkowicie opanowany. | Materiał wykraczający poza standardy. Znajomość literatury pop.- naukowej. |
| Rozumienie treści | Brak zrozumienia. | Niezrozumienie bezpośredniej użyteczności treści w swej pozaszkolnej działalności. | Intuicyjne posługiwanie się wielkościami fizycznymi, co świadczy o rozumieniu ich sensu fizycznego. | Rozumienie sensu fizycznego omawianych wielkości fizycznych. | Przeprowadzanie kilkuetapowych rozumowań. Przeprowadzanie doświadczeń. | Propozycje projektów. Przygotowywanie i przeprowadzanie doświadczeń i lekcji fakultatywnych. |
| Stosowanie wiadomości | Brak umiejętności stosowania. | Brak umiejętności stosowania. | Umiejętność stosowania tylko przy pomocy nauczyciela. Rozpoznawanie prawidłowych odpowiedzi. | Samodzielne stosowanie nabytych wiadomości. Wykonywanie prostych obliczeń, sporządzanie i korzystanie z wykresów. | Rozwiązywanie problemów jakościowych, złożonych, wymagających znajomości kilku zjawisk i praw. Wykonywanie skomplikowanych obliczeń, przekształcanie jednostek. | Umiejętność rozwiązywania problemów integrujących wiedzę. Wykonywanie bardziej skomplikowanych obliczeń z jednostkami. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|
| Prezentacja wiedzy | Poważne błędy. | Częste błędy. | Brak precyzji, wypowiedzi z błędami. | Poprawne wyrażanie myśli. | Precyzja wypowiedzi. Formułowanie samodzielnych wypowiedzi. | Precyzja językowa. Samodzielne i twórcze rozwiązywanie nietypowych zadań, prezentacja ich. |
| Aktywność i systematyczność | Bierność, brak systematyczności. | Brak aktywności i systematyczności. | Sporadyczna aktywność, odstępstwa od systematyczności. | Częsta aktywność i systematyczność. | Stać aktywność i systematyczność. | Udział w konkursach. Samodzielne poszukiwania. Współpraca w redagowaniu lekcji „nietypowych”. |