

**Gimnazjum im. księdza Karola Wojtyły
w Niegowici**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
– JĘZYK NIEMIECKI –**

ROK SZKOLNY 2011/2012

OPRACOWALI:
Magdalena Bednarczyk
Paweł Ziemianek
Maria Żyła

1. Podstawa prawna.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego w klasach I-III Gimnazjum w Niegowici opracowany został w oparciu o analizę następujących dokumentów:

1. Rozporządzenie MENiS z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (wraz ze zmianami z dnia 28 kwietnia 2005 roku).
2. Program nauczania języka niemieckiego w gimnazjum. Kurs rozszerzony dla początkujących i kontynuujących naukę zgodny z Podstawą programową kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego, stanowiącą załącznik nr 4 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17). Autor - Paweł Piszczatowski, numer programu: DPN – 5002 – 16/ 08
3. Program nauczania języka niemieckiego w gimnazjum dla początkujących i kontynuujących naukę. Program nauczania języka niemieckiego dla klas I – III gimnazjum w kursie podstawowym (DKW-4014-233/99); autorki: M.Ptak, H.Sowa-Babik, E.Świerczyńska.
4. Statut Gimnazjum w Niegowici.

2. Ocenianie wiadomości.

Ocenianiu podlegają wiadomości zawarte w obowiązujących podręcznikach dla klas I – III realizowanych na podstawie programu nauczania. Znajomość i zrozumienie tych zagadnień sprawdzane są za pomocą:

A. prac kontrolnych – sprawdzianów, testów, kartkówek

1. **sprawdziany / zadania testowe** – są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Jednocześnie jest omówiony ich zakres i kryteria wymagań. Sprawdziany mogą obejmować zakres kilku ostatnich lekcji, bądź całego rozdziału. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, bądź napisał go na stopień niedostateczny, ma obowiązek napisać go bądź poprawić w ciągu dwóch tygodni. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem (ustala się jeden termin poprawy, do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną). Nie zgłoszenie się jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres semestru. Pozostają one do wglądu uczniów i rodziców u nauczyciela. Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru.
2. **kartkówka** nie musi być zapowiadana i nie podlega poprawie. Nie zapowiadana kartkówka obejmuje materiał z najwyżej pięciu ostatnich lekcji (zazwyczaj 2-3).

B. wypowiedzi ustnych – przynajmniej raz w semestrze; przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z pięciu ostatnich lekcji, w przypadku lekcji

powtórzeniowych z całego działu. Krótkie wypowiedzi ustne lub inną formę aktywności w czasie lekcji nauczyciel zaznacza znakiem „+”. Pięć takich znaków jest równoważnych z oceną bardzo dobrą. Udział w konkursach przedmiotowych, jak również dodatkowe prace (plansze, schematy, materiały wzbogacające zbiory) oceniane są w skali „bardzo dobry - dobry”, oraz w postaci plusów i traktowane analogicznie jak oceny za aktywność ucznia. Za nieumiejętność powtórzenia zdania/słowa po nauczycielu czy innym uczniu, osoba odpowiadająca może otrzymać znak „-”. Pięć takich znaków jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

C. prac wykonywanych na lekcji

D. prac domowych – za brak pracy domowej w Zeszycie ćwiczeń, bądź innej – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, dodatkowo w semestrze przewiduje się ocenienie minimum dwóch prac wykonanych w domu. Raz w semestrze uczeń ma prawo zgłosić brak zadania, fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku („bz”), nie skutkuje jednak oceną niedostateczną.

3. Skale stosowane w sprawdzaniu i ocenianiu.

W przypadku sprawdzianów pisemnych, testów, kartkówek przyjmuje się następującą skalę punktową przeliczaną na oceny:

osiągnięcie min. 91% oraz poprawne wykonanie zadania dodatkowego	celujący
100% - 91%	bardzo dobry
90% - 76 %	dobry
75% - 51%	dostateczny
50% - 31 %	dopuszczający
30% - 0%	niedostateczny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiągnie min. 91% punktów oraz poprawnie wykona zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności).

Jako kryterium oceniania wypowiedzi ustnych brane pod uwagę będą: skuteczność wypowiedzi, płynność wypowiedzi, dobór materiału leksykalnego, dobór materiału gramatycznego, poprawność gramatyczna, poprawność fonetyczna.

4. Kryteria wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny szkolne.

Do oceny tekstów i wystawiania uczniom stopni odzwierciedlających ich wiedzę i umiejętności nauczyciel stosuje poniższe kryteria oceny:

KRYTERIA OCEN

OCENA	SPRAWNOŚĆ
	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować złożonymi strukturami; • potrafi budować spójne zdania; • stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni dla zadania; • używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym; • swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami; • potrafi budować spójne zdania; • stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni dla zadania; • używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować większością prostych struktur; • potrafi budować zdania w większości wypadków spójne; • na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego dla zadania; • używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; • potrafi budować zdania niekiedy spójne; • czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; • używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur; • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; • dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania; • czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie operuje wystarczającą ilością prostych struktur; nie potrafi budować zdań, bądź zawsze buduje zdania niespójne; dysponuje niewystarczającym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania; najczęściej niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
SŁUCHANIE	
celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów o podwyższonym stopniu trudności językowej; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach o podwyższonym stopniu trudności językowej; potrafi wydobyć z nich potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki; swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki; potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżniać dźwięki; potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
dostateczny	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić większość dźwięków; potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; • potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • potrafi rozróżnić niektóre dźwięki; • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie nie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • nie rozumie kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • nie potrafi wydobyć potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; • nie potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • nie potrafi rozróżnić podstawowych dźwięków; • nie potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
MÓWIENIE	
celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość używając bogatego słownictwa; • potrafi mówić spójnie bez zawahań; • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów; • dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa (wykraczającym założenia programowe) dla wyrażania myśli i idei; • umie w naturalny i w pełni poprawny sposób zabierać głos w rozmowie, zachowując poprawność gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; • potrafi mówić spójnie bez zawahań; • posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; • dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; można go zrozumieć bez trudności

dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; • potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem; • posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy; • dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • umie zazwyczaj w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie; • można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; • potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem; • posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów; • dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • można go zazwyczaj zrozumieć
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; • potrafi mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; • posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów; • dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; • można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.
niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi przekazać wiadomości; • nie potrafi mówić spójnie; • nie posługuje się poprawnym językiem, popełnia zbyt wiele zauważalnych błędów; • nie dysponuje zakresem słownictwa koniecznym dla wyrażania myśli i idei; • nie próbuje zabierać głos w rozmowie; • nie można go zrozumieć
PISANIE	

celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury i bogate słownictwo, wykraczające poza materiał programowy (samodzielne użycie słowników językowych); • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst; • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty; • pisze teksty o odpowiedniej długości; • nie popełnia żadnych błędów w pisowni i interpunkcji. • swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst; • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty; • pisze teksty o odpowiedniej długości; • używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi na ogół napisać zadanie, zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne; • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca; • pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny; • w zadaniu pisemnym zawiera większość wszystkich istotnych punktów; • zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; • używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności z napisaniem zadania, zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji; • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty; • zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi napisać zadania, zawierającego proste zdania, proste struktury i słownictwo; tekst jest niespójny i brak mu organizacji; w zadaniu pisemnym nie zawiera istotnych punktów; używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
CZYTANIE	
celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi przeczytać poprawnie tekst z bardzo trudnym słownictwem; czyta płynnie, zachowując poprawnie zasady niemieckiej fonetyki i intonacji; swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi przeczytać poprawnie tekst z trudniejszym słownictwem; czyta płynnie; rozumie zapisy informacyjne spotykane w niektórych tekstach użytkowych (rozkład jazdy, przepis kulinarny itp.)
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie bez pomocy słownika teksty na znane mu tematy; zazwyczaj czyta płynnie, popełniając drobne błędy fonetyczne, nie zakłócające zrozumienia; w tekstach na tematy mu nieznanie potrafi zazwyczaj zrozumieć tylko ogólny sens i wyszukać tylko część kluczowych informacji
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi odczytać proste teksty i wyszukać żądane informacje, ale popełnia liczne błędy fonetyczne, czasami utrudniające zrozumienie tekstu; potrafi wyszukać część kluczowych informacji tylko w tekstach na tematy znane.
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odczytuje poprawnie proste informacje, zdania i dialogi; jest świadomy różnic występujących między fonetyczną a graficzną stroną wyrazu; rozumie bez pomocy słownika tylko ogólny sens tekstów na tematy mu znane.
niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie odczytuje poprawnie prostych informacji, zdań i dialogów; nie jest świadomy różnic występujących między fonetyczną a graficzną stroną wyrazu; nie rozumie bez pomocy słownika tylko ogólny sens tekstów na tematy mu znane.

Uwaga:

- 1) Uczeń, wyróżniający się wiedzą ponadpodstawową i aktywnie uczestniczący w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych otrzymuje ocenę celującą.
- 2) Uczeń, który nie wykazał się żadną wiedzą i umiejętnościami w zakresie podstawowym otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Uwagi dodatkowe

1. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika i książki ćwiczeń. Uczeń jest zobowiązany również do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić. Przy ocenie zeszytu nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim kompleksowość notatek, poprawność ortograficzną i stylistyczną oraz estetykę.
2. Uczeń ma prawo 1 raz w semestrze zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (brak pracy domowej to również nieprzygotowanie do lekcji), z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji.
3. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.
4. Wystawienie oceny śródrocznej i końcowo-rocznej dokonuje się na podstawie ocen częściowych, zdobytych w czasie całego semestru, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są wypowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające. Ocena śródroczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
5. Ustala się następującą ważność różnych form aktywności ucznia na lekcjach języka niemieckiego: pisemny sprawdzian wiadomości, odpowiedź ustna, kartkówka, aktywność na zajęciach, praca domowa, inne (np. udział w konkursach, wykonanie gazetki, plakat, projekt, referat).
6. Uczeń pracujący szybciej, niż reszta osób w klasie może poprosić o dodatkowe zadania. Za każdą taką formę aktywności na lekcji lub w domu uzyskuje odpowiednią ocenę.
7. Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku lekcyjnym oraz dzienniczku ucznia. Na prośbę nauczyciela uczeń może zostać zobowiązany do potwierdzenia przez jednego z rodziców w dzienniczku ucznia otrzymanej oceny.