

**Gimnazjum im. księdza Karola Wojtyły
w Niegowici**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
– JĘZYK NIEMIECKI –**

ROK SZKOLNY 2016/2017

OPRACOWALI:
Magdalena Bednarczyk
Paweł Ziemianek

1. Podstawa prawna.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego w klasach I-III Gimnazjum w Niegowici opracowany został w oparciu o analizę następujących dokumentów:

1. Rozporządzenie MENiS z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (wraz ze zmianami z dnia 28 kwietnia 2005 roku).

2. Program nauczania języka niemieckiego w gimnazjum. Kurs rozszerzony dla początkujących i kontynuujących naukę zgodny z Podstawą programową kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego, stanowiącą załącznik nr 4 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17). Autor - Paweł Piszczatowski, numer programu: DPN – 5002 – 16/ 08

3. Program nauczania języka niemieckiego w gimnazjum dla początkujących i kontynuujących naukę. Program nauczania języka niemieckiego dla klas I – III gimnazjum w kursie podstawowym (DKW-4014-233/99); autorki: M.Ptak, H.Sowa-Babik, E.Świerczyńska.

4. Statut Gimnazjum w Niegowici.

2. Ocenianie wiadomości.

Ocenianiu podlegają wiadomości zawarte w obowiązujących podręcznikach dla klas I – III realizowanych na podstawie programu nauczania. Znajomość i zrozumienie tych zagadnień sprawdzane są za pomocą:

A. prac kontrolnych – sprawdzianów, testów, kartkówek

- 1. sprawdziany / zadania testowe** – są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Jednocześnie jest omówiony ich zakres i kryteria wymagań. Sprawdziany mogą obejmować zakres kilku ostatnich lekcji, bądź całego rozdziału. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, bądź napisał go na stopień niedostateczny, ma obowiązek napisać go bądź poprawić w ciągu dwóch tygodni. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem (ustala się jeden termin poprawy, do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną). Nie zgłoszenie się jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres semestru. Pozostają one do wglądu uczniów i rodziców u nauczyciela. Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru.
- 2. kartkówka** nie musi być zapowiadana i nie podlega poprawie. Niezapowiadana kartkówka obejmuje materiał z najwyżej pięciu ostatnich lekcji (zazwyczaj 2-3).

B. wypowiedzi ustnych – przynajmniej raz w semestrze; przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z pięciu ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu. Krótkie wypowiedzi ustne lub inną formę aktywności w czasie lekcji nauczyciel zaznacza znakiem „+”. Pięć takich znaków jest równoważnych z oceną bardzo dobrą. Udział w konkursach przedmiotowych, jak również dodatkowe prace (plansze, schematy, materiały wzbogacające zbiory) oceniane są w skali „bardzo dobry - dobry”, oraz w postaci plusów i traktowane analogicznie jak oceny za aktywność ucznia. Za nieumiejętność powtórzenia zdania/słowa po nauczycielu czy innym uczniu, osoba odpowiadająca może otrzymać znak „-”. Pięć takich znaków jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Plusy i minusy redukują się wzajemnie.

C. prac wykonywanych na lekcji

D. prac domowych – za brak pracy domowej w Zeszycie ćwiczeń, bądź innej – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, dodatkowo w semestrze przewiduje się ocenienie minimum dwóch prac wykonanych w domu. Raz w semestrze uczeń ma prawo zgłosić brak zadania, fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku („bz”), nie skutkuje jednak oceną niedostateczną.

3. Skale stosowane w sprawdzaniu i ocenianiu.

W przypadku sprawdzianów pisemnych, testów, kartkówek przyjmuje się następującą skalę punktową przeliczaną na oceny:

osiągnięcie min. 91% oraz poprawne wykonanie zadania dodatkowego	Celujący
100% - 91%	Bardzo dobry
90% - 76 %	Dobry
75% - 51%	Dostateczny
50% - 31 %	Dopuszczający
30% - 0%	Niedostateczny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiągnie min. 91% punktów oraz poprawnie wykona zadanie dodatkowe.

Jako kryterium oceniania wypowiedzi ustnych brane pod uwagę będą: skuteczność wypowiedzi, płynność wypowiedzi, dobór materiału leksykalnego, dobór materiału gramatycznego, poprawność gramatyczna, poprawność fonetyczna.

4. Kryteria wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny szkolne.

Do oceny tekstów i wystawiania uczniom stopni odzwierciedlających ich wiedzę i umiejętności nauczyciel stosuje poniższe kryteria oceny:

KRYTERIA OCEN

OCENA	SPRAWNOŚĆ
	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować złożonymi strukturami; • potrafi budować spójne zdania; • stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni dla zadania; • używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym; • swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami; • potrafi budować spójne zdania; • stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni dla zadania; • używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować większością prostych struktur; • potrafi budować zdania w większości wypadków spójne; • na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego dla zadania; • używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; • potrafi budować zdania niekiedy spójne; • czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; • używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur; • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; • dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania; • czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie operuje wystarczającą ilością prostych struktur; nie potrafi budować zdań, bądź zawsze buduje zdania niespójne; dysponuje niewystarczającym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania; najczęściej niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
SŁUCHANIE	
Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów o podwyższonym stopniu trudności językowej; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach o podwyższonym stopniu trudności językowej; potrafi wydobyć z nich potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki; swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki; potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
Dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżniać dźwięki; potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
dostateczny	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić większość dźwięków; potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; • potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • potrafi rozróżnić niektóre dźwięki; • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie nie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • nie rozumie kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • nie potrafi wydobyć potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; • nie potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • nie potrafi rozróżnić podstawowych dźwięków; • nie potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
MÓWIENIE	
celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość używając bogatego słownictwa; • potrafi mówić spójnie bez zawahań; • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów; • dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa (wykraczającym założenia programowe) dla wyrażania myśli i idei; • umie w naturalny i w pełni poprawny sposób zabierać głos w rozmowie, zachowując poprawność gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; • potrafi mówić spójnie bez zawahań; • posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; • dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; można go zrozumieć bez trudności

Dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; • potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem; • posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy; • dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • umie zazwyczaj w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie; • można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
Dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; • potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem; • posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów; • dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • można go zazwyczaj zrozumieć
Dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; • potrafi mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; • posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów; • dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; • można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.
Niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi przekazać wiadomości; • nie potrafi mówić spójnie; • nie posługuje się poprawnym językiem, popełnia zbyt wiele zauważalnych błędów; • nie dysponuje zakresem słownictwa koniecznym dla wyrażania myśli i idei; • nie próbuje zabierać głos w rozmowie; • nie można go zrozumieć

PISANIE

Celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury i bogate słownictwo, wykraczające poza materiał programowy (samodzielne użycie słowników językowych); • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst; • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty; • pisze teksty o odpowiedniej długości; • nie popełnia żadnych błędów w pisowni i interpunkcji. • swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst; • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty; • pisze teksty o odpowiedniej długości; • używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi na ogół napisać zadanie, zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne; • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca; • pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny; • w zadaniu pisemnym zawiera większość wszystkich istotnych punktów; • zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; • używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności z napisaniem zadania, zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji; • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty; • zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi napisać zadania, zawierającego proste zdania, proste struktury i słownictwo; tekst jest niespójny i brak mu organizacji; w zadaniu pisemnym nie zawiera istotnych punktów; używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
CZYTANIE	
celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi przeczytać poprawnie tekst z bardzo trudnym słownictwem; czyta płynnie, zachowując poprawnie zasady niemieckiej fonetyki i intonacji; swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem; osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi przeczytać poprawnie tekst z trudniejszym słownictwem; czyta płynnie; rozumie zapisy informacyjne spotykane w niektórych tekstach użytkowych (rozkład jazdy, przepis kulinarny itp.)
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie bez pomocy słownika teksty na znane mu tematy; zazwyczaj czyta płynnie, popełniając drobne błędy fonetyczne, nie zakłócające zrozumienia; w tekstach na tematy mu nieznanne potrafi zazwyczaj zrozumieć tylko ogólny sens i wyszukać tylko część kluczowych informacji
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi odczytać proste teksty i wyszukać żądane informacje, ale popełnia liczne błędy fonetyczne, czasami utrudniające zrozumienie tekstu; potrafi wyszukać część kluczowych informacji tylko w tekstach na tematy znane.
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odczytuje poprawnie proste informacje, zdania i dialogi; jest świadomy różnic występujących między fonetyczną a graficzną stroną wyrazu; rozumie bez pomocy słownika tylko ogólny sens tekstów na tematy mu znane.
Niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie odczytuje poprawnie prostych informacji, zdań i dialogów; nie jest świadomy różnic występujących między fonetyczną a graficzną stroną wyrazu; nie rozumie bez pomocy słownika tylko ogólny sens tekstów na tematy mu znane.

Uwagi uzupełniające:

- 1) Uczeń, wyróżniający się wiedzą ponadpodstawową i aktywnie uczestniczący w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych otrzymuje ocenę celującą.
- 2) Uczeń, który nie wykazał się żadną wiedzą i umiejętnościami w zakresie podstawowym otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 3) Uczeń – aby otrzymać ocenę pozytywną na koniec roku szkolnego – musi na koniec każdego z dwóch okresów nauki zdobyć przynajmniej ocenę dopuszczającą.
- 4) Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia i dostosowuje wymagania edukacyjne

5. Informacje dodatkowe:

1. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika i książki ćwiczeń. Jeżeli uczeń korzysta z używanego podręcznika i ćwiczeń, jest zobowiązany do wymazania wszystkich znajdujących się w nim treści, zanim zacznie z nim pracować. Uczeń jest zobowiązany również do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić. Przy ocenie zeszytu nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim kompleksowość notatek, poprawność ortograficzną i stylistyczną oraz estetykę.
2. Uczeń ma prawo jeden raz w semestrze zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć bez ponoszenia konsekwencji. Oprócz tego może także jeden raz zgłosić brak pracy domowej. Wyjątek stanowią zapowiedziane wcześniej prace pisemne. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji.
3. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.
4. Wystawienie oceny śródrocznej i końcowo-rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, zdobytych przez ucznia w czasie całego okresu nauki, przy czym największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są wypowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające. Ocena śródroczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
5. Ustala się następującą ważność różnych form aktywności ucznia na lekcjach języka niemieckiego: pisemny sprawdzian wiadomości, odpowiedź ustna, kartkówka,

aktywność na zajęciach, praca domowa, inne (np. udział w konkursach, wykonanie gazetki, plakat, projekt, referat).

6. Uczeń pracujący szybciej, niż reszta osób w klasie może poprosić o dodatkowe zadania. Za każdą taką formę aktywności na lekcji lub w domu uzyskuje odpowiednią ocenę.
7. Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku lekcyjnym oraz dzienniczku ucznia, lub jego zeszytach. Na prośbę nauczyciela uczeń może zostać zobowiązany do potwierdzenia przez jednego z rodziców w dzienniczku ucznia otrzymanej oceny.